



PLAN DE CURSO DEL ALUMNO

BIOLOGÍA

PROPÓSITO DEL CURSO: Promover una educación científica de calidad para el desarrollo integral de jóvenes de bachillerato, considerando no sólo la comprensión de los procesos biológicos sino su formación en el pensamiento crítico y las habilidades necesarias para participar en el diálogo y tomar decisiones informadas en contextos de diversidad cultural, en el nivel local, nacional e internacional.

Competencias a desarrollar en el curso:

Competencias Genéricas:	Atributos:
<p>Piensa crítica y reflexivamente 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Trabaja en forma colaborativa 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>(5) 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios</p> <p>(6) 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>(8) 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>(10) 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>(11) 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p>



Competencias Disciplinarias

1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

Valores

VALORES A PRÁCTICAR:

Responsabilidad: Al entregar su trabajo completo, con los puntos que se solicitan para investigar, cumplir con tareas, materiales que se requieren para desarrollar su trabajo como estudiante.

Disciplina: Habilidad de hacer las cosas correctamente en forma natural y cotidiana.

Respeto. Al escuchar la participación de sus compañeros sin hacer comentarios negativos, no interrumpir la participación de sus compañeros

Puntualidad. Llegar a tiempo al salón de clases, en las actividades que desempeñan a diario, entrega a tiempo el trabajo

Honradez: Decir la verdad, el no tomar las cosas ajenas, ser coherente entre lo que dice y lo que hace.

Honestidad: Reconocer que tiene fallas y que está en la mejor disposición de mejorar.

Solidaridad: Mostrar una actitud de compromiso con el grupo, permitir la comunicación para solucionar algún conflicto.

Tolerancia: Al esperar su turno de presentación o participación, así como cuando a alguno de sus compañeros le es más difícil asimilar un conocimiento.

Humildad: Para reconocer cuando se equivocó, o cuando algún compañero se esforzó más y por eso merece destacar.

Lealtad: Hacia su equipo de trabajo, a su grupo.



TEMAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO

1er. PARCIAL		
EJE	Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad	
COMPONENTE	Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia	
C, CENTRAL	La ciencia con vida propia	
C. ESPECIFICOS	<p>1.- ¿Por qué los mexicanos pueden llegar a vivir más de 70 años hoy en día?</p> <p>2.- ¿Es la Biología una ciencia?</p> <p>¿Qué impactos puede generar el conocimiento científico proveniente de la Biología en temas como la calidad de vida de los seres humanos (aspectos sociales, ambientales y económicos)?</p> <p>3.- Ciencia.</p> <p>4.- Características del conocimiento científico.</p> <p>5.- Biología como ciencia.</p> <p>6.- Ramas de la Biología y su interacción con otras ciencias.</p>	<p>16-Agot-2018</p> <p>AI</p> <p>21 de sept-2018</p>
APRENDIZAJES ESPERADOS	<p>1.1 Reconoce el concepto de ciencia y las características del pensamiento científico.</p> <p>1.2 Identifica las diferentes ramas de la Biología y las relaciona con diferentes disciplinas.</p> <p>1.3 Valora y ejemplifica el papel del conocimiento científico y biológico en diferentes situaciones de la vida.</p> <p>1.4 Emplea algunos términos de la Biología y atribuye las posiciones de los expertos en diversas problemáticas.</p> <p>1.5 Comprende que el estudio de la materia de la Biología hace referencia a los sistemas vivos y la energía necesaria para su sobrevivencia.</p> <p>1.6 Diferencia a los sistemas vivos de los no vivos.</p> <p>1.7 Conoce la estructura y función de las biomoléculas que integran a las células.</p> <p>1.8 Bitácora experimental con dibujos y descripciones de distintos tipos de células.</p> <p>1.9 Enuncia los postulados de la teoría celular, distinguiendo a los tipos celulares</p> <p>1.10 Explica a los sistemas vivos en sus diferentes niveles de complejidad como sistemas autopoieticos y homeostáticos</p>	



PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<p>1.1 Cartel descriptivo de los efectos de las ciencias biológicas en la vida cotidiana</p> <p>1.2 Ejemplos con algunas aplicaciones de la Biología en la vida humana.</p> <p>1.3. Presentación oral, ante grupo, de un problema específico identificando las ramas de estudio de la Biología relacionadas con él.</p> <p>1.4 Diagrama causas y efecto de un problema de interés de estudio de la Biología</p> <p>1.5 Debate sobre un problema de estudio de la Biología, ejemplificando como intervienen expertos de diferentes ramas de la Biología en la solución de un problema específico.</p> <p>1.6 Tabla con diferencias y ejemplos de seres vivos frente a otros elementos del entorno.</p> <p>1.7 Tabla de clasificación con características y explicaciones de los elementos fundamentales de la materia viva.</p>	
2do. PARCIAL		
EJE	Explica el comportamiento e interacciones en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos	
COMPONENTE	Estructura propiedades y función de los sistemas vivos en el ambiente natural	
C, CENTRAL	Procesos energéticos y cambios químicos en las células	
C. ESPECIFICOS	<p>1.- ¿Cómo se relacionan las transformaciones químicas en las células con las dietas de la vida cotidiana?</p> <p>2.- ¿Qué relación tiene el metabolismo celular con el mantenimiento de los sistemas vivos?</p> <p>3.- ¿Qué consecuencias puede traer para una célula la modificación de su metabolismo?</p> <p>4.- ¿Cómo se inducen los campos o modificaciones al metabolismo celular?</p> <p>5.- Entre las personas, la práctica de estilos de vida denominados saludables.</p> <p>6.- ¿Qué consecuencias tiene sobre su metabolismo?</p> <p>7.- ¿Las células se enferman?</p> <p>8.- ¿Qué tipo de nutrición o metabolismo existe entre los organismos de la Tierra?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metabolismo. • Biomoléculas energéticas ATP, NADH, FADH, entre otras. • Enzimas. • Nutrición autótrofa, heterótrofa. • Biosíntesis. • Respiración en condiciones aerobia y anaerobia. • Fermentación láctica, acética, butírica, alcohólica. • Fotosíntesis. 	<p>24 de sept-18</p> <p>AI</p> <p>2 de nov. 2018</p>
APRENDIZAJES ESPERADOS	<p>1.1 Identifica los principales procesos bioquímicos (respiración, nutrición) que llevan a cabo los seres vivos</p> <p>1.2 Reconoce el ATP como la energía de las células.</p> <p>1.3 Infiere como el mantenimiento de los organismos se da a través de reacciones químicas reguladas por enzimas.</p> <p>1.4 Distingue diferentes tipos de nutrición entre los organismos y los relaciona con algunos de sus procesos fisiológicos.</p>	



PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<p>1.1 Modelos bidimensionales para describir los intercambios de energía como procesos que distinguen lo vivo.</p> <p>1.2 Tabla con características, explicaciones y comparaciones la relación entre las enzimas y las reacciones químicas en los seres vivos.</p> <p>1.3 Modela algunos procesos de nutrición en seres vivos y simula lo que ocurre en situaciones de enfermedades específicas.</p>	
3er. PARCIAL		
EJE	Explica el comportamiento e interacciones en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos.	
COMPONENTE	Reproducción y continuidad de los sistemas vivos en el tiempo	
C, CENTRAL	La reproducción celular	
C. ESPECIFICOS	<p>1.- ¿Qué función tienen los cosméticos “antiedad” en las células del ser humano?</p> <p>2.- ¿La muerte se presenta en células de cualquier sistema vivo?</p> <p>3.- ¿La reproducción celular de un sistema vivo cumple alguna función biológica?</p> <p>4.- ¿Qué pasaría si la reproducción celular no garantizará células similares a las de su origen?</p> <p>5.- El descontrol de la reproducción celular ¿se puede catalogar como error del sistema celular? Si es así ¿qué sucede con ese “error” de la reproducción celular de cualquier sistema vivo?</p> <p>6.- Ciclo celular, Interface y Mitosis y Apoptosis.</p> <p>7.- Reproducción sexual y asexual.</p> <p>8.- Meiosis.</p> <p>9.- División celular sin control: cáncer y otras enfermedades.</p> <p>10.- ¿Cómo se modifica de manera artificial el ADN de un organismo en un sistema de laboratorio?</p> <p>11.- ¿Cuáles son las consecuencias de la modificación del ADN de los organismos?</p> <p>12.- Manipulación del ADN, aplicaciones y riegos.</p> <p>13.- Bioética.</p>	<p>5 de nov-18</p> <p>Al</p> <p>14 de dic-2018</p>
APRENDIZAJES ESPERADOS	<p>1.1 Identifica las diferentes fases en las que puede dividirse la célula de los sistemas vivos.</p> <p>1.2 Distingue las diferentes etapas del ciclo celular en cualquier sistema vivo y sus características.</p> <p>1.3 Valora la importancia del ciclo celular para el mantenimiento de los sistemas vivos.</p> <p>1.4 Argumenta cuál es la problemática de salud actual con base en el conocimiento del ciclo celular y los “errores” de éste.</p> <p>1.5 Interpreta los avances de la tecnología de manipulación de ADN a partir de las técnicas de hibridación.</p> <p>1.6 Comprende las consecuencias biológicas, éticas y sociales de la modificación genética de los organismos.</p>	



PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	<p>1.1 Representación gráfica de las diferentes fases de crecimiento de un organismo con la reproducción celular.</p> <p>1.2 Presentación en PowerPoint (PPT) para ilustrar, clasificar y relacionar resultados experimentales con los conocimientos sobre el ciclo celular.</p> <p>1.3 Debate sobre posturas en relación al control del ciclo celular, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>1.4 Diseño de una campaña de concientización cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>1.5 Campaña donde se apliquen actitudes respetuosas hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>1.6 Reporte escrito de investigación sobre la manipulación del DNA.</p> <p>1.7 Presentación oral sobre los distintos productos y procesos de la vida diaria vinculados con la manipulación del material genético.</p> <p>1.8 Presentación del análisis de casos construye argumentos que le permiten adoptar una postura ante temas polémicos relacionados con tecnologías derivadas de la Biología.</p> <p>1.9 Organizadores gráficos de información que emitan mensajes relevantes sobre los riesgos y beneficios de las tecnologías vinculadas a la manipulación del ADN.</p>	
---------------------------------	--	--

DOSIFICACIÓN PRIMER PARCIAL

PARCIAL 1		16 DE AGOSTO AL 21 DE SEPTIEMBRE		
PLANEACIÓN 1-13				
ACTIVIDAD	APRENDIZAJE	PRODUCTO	SESIÓN	TIEMPO
1	1.1	Cuadro de resumen	1	100 min
2	1.2	Cartel	2	100 min
3	1.2	Examen	3	50 min
4	1.2	Retroalimentación	3	50 min
PLANEACIÓN 2-13				
5	1.3	Características	4	100 min
6	1.3	Cuadro causa-efecto	5	50 min
7	1.3	Proyecto	5	50 min
8	1.3	Práctica	6	100 min
9	1.4 y 1.10	Debate	7	50 min
10	1.4	Retroalimentación	7	30 min
11		Lección ConstruyeT 1.4	7	20 min
PLANEACIÓN 3-13				
12	1.6	Tabla seres vivos y no vivos	8	50 min
13	1.5	Tabla de resumen	8	50 min
14	1.5 y 1.10	Preguntas	9	50 min
15	1.7	Tabla de biomoléculas	9	50 min
16	1.7	Cuadro Sinóptico	10	50 min
17	1.7	Retroalimentación	10	20 min
18		Lección ConstruyeT 2.4	10	20 min
PLANEACIÓN 4-13				



19	1.8	Cuadro comparativo	11	50 min
20	1.9	Línea de tiempo	11	50 min
21	1.8	Maqueta (trabajo en casa)	12	
22	1.3	Práctica	12	50 min
23	1.3	Examen	12	30 min
24	1.8	Dibujo de la célula (trabajo en casa)		
25	1.11	Lección ConstruyeT 3.4	12	20 min

DOSIFICACIÓN SEGUNDO PARCIAL

PARCIAL 2		24 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE NOVIEMBRE		
PLANEACIÓN 5-13				
ACTIVIDAD	APRENDIZAJE	PRODUCTO	SESIÓN	TIEMPO
1	2.1	Cuestionario Diagnóstico	1	50 min
2	2.1	Mapa mental	1	50 min
3	2.4	Proyecto	2	50 min
4	2.1	Sopa de letras	2	20 min
5	2.1	Retroalimentación	2	10 min
6		Lección ConstruyeT 4.4	2	20 min
PLANEACIÓN 6-13				
7	2.1	Bitácora	3	20 min
8	2.1	Mapa conceptual	3	70 min
9	2.4	Exposición	4	50 min
10	2.4	Plato del buen comer	4	50 min
11	2.3	IMC	5	40 min
10	2.3	Retroalimentación	5	30 min
11		Lección ConstruyeT 5.4	5	20 min
PLANEACIÓN 7-13				
12	2.3	Cuestionario Diagnóstico	6	20 min
13	2.3	Cuadro	6	30 min
14	2.2	Modelo bidimensional	6	50 min
15	2.3	Tabla	7	50 min
16	2.3	Examen	7	20 min
17	2.3	Retroalimentación	7	10 min
18		Lección ConstruyeT 6.4	7	20 min
PLANEACIÓN 8-13				
19	2.1	Presentación	8	50 min
20	2.4	Práctica	8	50 min
21	2.4	Examen	9	50 min
22	2.4	Retroalimentación	9	20 min
23		Lección ConstruyeT 7.4	9	20 min



DOSIFICACIÓN TERCER PARCIAL

PARCIAL 3		5 DE NOVIEMBRE AL 14 DE DICIEMBRE		
PLANEACIÓN 9-13				
ACTIVIDAD	APRENDIZAJE	PRODUCTO	SESIÓN	TIEMPO
1	3.1	Cuestionario Diagnóstico	1	30 min
2	3.3	Cartel	1	30 min
3	3.3	Proyecto	1	20 min
4	3.3	Retroalimentación	2	10 min
5		Lección ConstruyeT 8.4	2	20 min
PLANEACIÓN 10-13				
6	3.1	Ciclo celular	3	50 min
7	3.2	Mapa conceptual	3	50 min
8	3.3	Práctica	4	70 min
9		Retroalimentación	4	10 min
10		Lección ConstruyeT 9.4	4	20 min
PLANEACIÓN 11-13				
11	3.4	Dibujo de células	5	50 min
12	3.4	Medidas preventivas	5	50 min
13	3.3	Esquema organismo	6	50 min
14	3.2	Cromosoma	6	20 min
15	3.2	Retroalimentación	6	10 min
16		Lección ConstruyeT 10.4	6	20 min
PLANEACIÓN 12-13				
17	3.5	Reporte ADN	7	50 min
18	3.5	Presentación oral	7	50 min
19	3.5	Cuadro comparativo	8	50 min
20	3.5	Práctica	8	50 min
21		Reforzamiento	9	10 min
22		Lección ConstruyeT 11.4	9	20 min
PLANEACIÓN 13-13				
23	3.6	Resumen (Película)	10	100 min
24	3.6	Infografía (Diseño campaña)	11	50 min
25	3.6	Campaña (Aplicación campaña)	11	50 min
26	3.6	Examen	12	30 min
27	3.6	Revisión del proyecto	12	40 min
28	3.6	Retroalimentación	12	10 min
29		Lección ConstruyeT 12.4	12	20 min



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CURTIS HELENA. **BIOLOGÍA**. MC GRAW HILL
SAINZ SALDAÑA. **BIOLOGÍA I**. PRENTICE HALL
VAZQUEZ ROSALINO. **BIOLOGÍA**. PUBLICACIONES CULTURAL
CLAUDE A VILLE. **BIOLOGÍA**. MC GRAW HILL
ALONSO ERENDIRA. **BIOLOGÍA PARA BACHILLERATO**. MC GRAW HILL
BAHRET ALEXANDER. **BIOLOGÍA**. PRENTICE HALL
CURTIS HELENA. **BIOLOGÍA**. MC GRAW HILL
SAINZ SALDAÑA. **BIOLOGÍA I**. PRENTICE HALL
JOSÉ MANUEL GARCÍA ORTEGA. S/F. EL AGENTE SECRETO DE LA EVOLUCIÓN. ¿REVISTA COMO VES? NO. 97, P. 14. UNAM. CONSULTADO EN
Romano García Mariana. Biología. Anglo Publishing
Audersirk, T.; Audersirk, G. y Byers, B. (2008). Biología. La vida en la Tierra. México: Editorial Pearson Prentice Hall.
Romano García, M. (2018). Biología. Basado en Competencias, Aprendizajes, Valores. Anglo Digital. 207 pp.
Martínez García, P. e I. Morán M. (2018). Biología. Grupo Editorial Mx. México. 160 pp.
Santiago Andrés M. (2018). Emprende la Biología. Editorial Progreso-Grupo Edelvives. 2ª. Ed. México. 216 pp. Metodologías de Investigación en la Biología. Disponible en:
<http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/97/el-agente-secreto-de-la-evolucion>
<http://objetos.unam.mx/biologia/celula/Procarionota/index.html>
<http://objetos.unam.mx/biologia/celula/Eucariota/index.html>
<http://objetos.unam.mx/biologia/metabolismoCelular/index.html>
<http://objetos.unam.mx/biologia/moleculasOrganicas/index.html>
<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia1/unidad1/biomoleculas>
<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia1/unidad1/biomoleculas/actividadfinal>
<http://experimentales.cosdac.sems.gob.mx/materiales/componentes-de-lacelula/>
<http://objetos.unam.mx/>
<http://objetos.unam.mx/biologia/homeostasis/sitio/index.html>
<https://phet.colorado.edu/es/simulation/legacy/eating-and-exercise>
<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia1/unidad2/metabolismo/diagnostico>
<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia1/unidad2/metabolismo>
<http://objetos.unam.mx/>
<http://objetos.unam.mx/biologia/homeostasis/sitio/index.html>



REGLAMENTO Y NORMAS INTERNAS DE GRUPO

a) Puntualidad y faltas

- 1.- El tiempo de tolerancia para entrar a clase es de 5 minutos, pasados estos se considerará como falta, pero el alumno puede pasar a la clase.
- 2.- Sólo se justifican las faltas a través del comprobante correspondiente emitido por orientación. El tiempo máximo para tal fin es de una semana después de la falta.
- 3.- A partir de 3 faltas que tenga el alumno, se levantará reporte a orientación.

b) Alimentos

- 1.- Está restringido el acceso al aula con alimentos y bebidas a excepción de agua purificada.
- 2.- Está prohibido ejercer el comercio de alimentos durante las horas de clase.

c) Salidas durante la clase

- 1.- Las salidas al sanitario se permitirán durante la clase, solamente un alumno a la vez.
- 2.- Quedan prohibidas las salidas de clase para realizar cualquier trámite administrativo.

d) Limpieza en el aula

Los alumnos deben mantener limpio el salón y las bancas alineadas en todas las clases.

e) Celulares u otro equipo electrónico

- 1.- Todos los celulares estarán en modo "silencio" y sólo se utilizarán en caso de emergencia.
- 2.- Los celulares no se podrán utilizar como calculadora, mucho menos en exámenes.
- 3.- Si se sorprende a algún alumno jugando, mandando mensajes u otra actividad con equipos electrónicos, que no se justifiquen en clase, se recogerá el aparato y se entregará a la orientadora con su respectivo reporte.

f) Clases

Sólo se adelantarán clases si el profesor puede hacerlo, y dicha acción debe estar autorizada por el orientador y subdirectora.

g) Exámenes

- 1.- Los exámenes sólo se aplicarán en la fecha y hora programada.
- 2.- Es requisito indispensable que en la aplicación del examen los alumnos cuenten con material individual como: lápiz, goma sacapuntas, calculadora, formulario, según aplique. No se permitirá el préstamo de ninguno de ellos.
- 3.- El profesor de cada asignatura debe indicar el material extra que los alumnos pueden usar en su examen (calculadora, formulario, etc.) y la duración del examen, para conocimiento del profesor que lo aplicará.
- 4.- El profesor que aplicará el examen no podrá recibir trabajos de esa asignatura.
- 5.- Durante los exámenes los alumnos deben poner su mochila debajo de su banca, y al entregar su examen contestado deben firmar la lista de asistencia.

h) Trabajos

- 1.- Todos los trabajos escritos deben entregarse limpios y con las especificaciones que el profesor indique para cada tipo de trabajo.
- 2.- Los trabajos y tareas sólo se recibirán el día indicado. Únicamente se recibirán en la siguiente clase si el alumno presenta justificante de falta.
- 3.- Para las exposiciones los alumnos deben presentarse correctamente vestidos como el profesor o la actividad lo requiera. Si no hay una especificación, se presentarán con el uniforme completo.



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México
Plantel Tenango del Valle



AUTORIZACIÓN

Por este medio, _____ alumno regular del CECYTEM Plantel Tenango del Valle, quien actualmente me encuentro cursando el tercer semestre en la carrera _____; en el grupo _____, después de analizar el plan del alumno, instrumentos de evaluación y matriz de evaluación; autorizo que la calificación mínima aprobatoria de la asignatura sea de _____.

Alumno

Padre de Familia o Tutor

Orientador(a)

Docente de la
Asignatura