



**Gobierno del Estado de México**  
Secretaría de Educación  
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México  
Plantel Tenango del Valle



# ANEXOS

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### BIOLOGÍA 2018-2019





## PRIMER PARCIAL

### PLANEACIÓN ESTRATEGICA 1-13

#### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

TERCER SEMESTRE GRUPO: \_\_\_\_\_ ESPECIALIDAD: \_\_\_\_\_

Contesta de forma breve las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Para ti que estudia la biología?
- 2.- ¿Por qué consideras importante el estudio de la biología?
- 3.- ¿La biología tiene relación con otras ciencias; si, no, ¿por qué?
- 4.- ¿Qué es lo más pequeño que se considera vivo, por qué?
- 5.- ¿Cuál es la última aportación a esta ciencia que hayas leído?
- 6.- ¿Qué consideras que tienen los seres vivos que no tengan los no vivos?
- 7.- ¿Conoces algún científico mexicano que se dedique a la biología; como se llama y que hace?
- 8.- ¿Crees que haya vida en otro planeta; si, no, ¿por qué?



## 1.1

1.1 Lista de cotejo para evaluar “Cuadro de resumen de las diferentes ramas de la Biología”			
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Identifica las ramas de la biología. (siete)			
2. Anota en la tabla en la primera columna la rama y en la segunda su estudio.			
3. Anota en la tercera columna la ciencia auxiliar con la que se relaciona			
4. Contiene mínimo 5 ramas con su estudio y la ciencia auxiliar con la que se relaciona.			
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.			
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.			
Total			

## 1.2

1.2 Lista de cotejo para evaluar “Línea de tiempo”			
Criterios	Si	No	Observaciones
1.- Los científicos y sus aportaciones siguen un orden cronológico.			
2.- El formato es creativo y permite resaltar su contenido			
3.- Las imágenes son representativas al contenido			
4.- Presenta su trabajo de forma adecuada, con orden y limpieza.			
5.- Su trabajo no contiene errores ortográficos.			
Total			

## 1.3

1.3 Lista de cotejo para evaluar “Cartel”				
Asignatura: Biología		Calificación:		
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4
Docente _____ Turno _____		2	6	5
		3	7	6
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones
1. El cartel tiene título				
2. El cartel tiene una presentación bien cuidada, con orden y limpieza				
3. El cartel incluye las aplicaciones (10) de la biología y los efectos (2) de la biología				
4. Contiene texto relevante, de acuerdo con las imágenes				
5. El cartel es creativo y original				
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.				
		Total, de sí		



**1.4** Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1.- Elige la rama de la biología que corresponda al campo de estudio. (Valor 5)

mastozoología	micología	ornitología	botánica	zoología	ficología
---------------	-----------	-------------	----------	----------	-----------

- a) Estudia las aves \_\_\_\_\_
- b) Estudia los mamíferos \_\_\_\_\_
- c) Estudia las algas \_\_\_\_\_
- d) Estudia los hongos \_\_\_\_\_
- e) Estudia las plantas \_\_\_\_\_

2.- Escribe cinco aplicaciones de la biología en tu vida diaria.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

3.- Escribe tres desventajas de las aplicaciones de la biología

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

4.- Elige la ciencia que corresponda al campo de estudio y relación con la biología.

Física	Matemáticas	Química	Climatología	sociología
--------	-------------	---------	--------------	------------

- a) Los organismos vivos tienen sustancias químicas orgánicas e inorgánicas que influyen en sus vidas. \_\_\_\_\_
- b) Es el estudio de la sociedad y las relaciones sociales. \_\_\_\_\_
- c) La mayoría de las técnicas e instrumentos de laboratorio como el microscopio, rayos X, quimioterapia, etc. Están relacionadas con la \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_
- d) Ciencia que en un lugar determinado va simultáneamente con el estudio de las características, distribución y adaptación de los animales. \_\_\_\_\_
- e) Ciencia que se relaciona con todo y ayuda a la biología con las estadísticas \_\_\_\_\_

5.- Teoría celular, formulada por dos alemanes en 1938. \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

## 1.5

**La sopa de letras se fotocopiará del libro emprende la biología.**



## PLANEACIÓN ESTRATEGICA 2-13

### 2.1

2.1 Lista de cotejo “Características del pensamiento científico”			
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Reconoce las características del pensamiento científico (diez)			
2. Están definidas cada una de las características			
3. Origen del pensamiento científico (contestado)			
4. ¿Cómo ha evolucionado? (contestado)			
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.			
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.			
Total			

### 2.2

2.2 Lista de cotejo “Diagrama causa-efecto”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5	9
		3	7	6	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1.- Identifica claramente el problema que se va analizar					
2.- Identifica los elementos del diagrama causa-efecto					
3.- Describe correctamente las causas del problema a analizar					
4.- Reconoce los efectos de las causas descritas					
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.					
Total, de sí					



## 2.3

2.3 Lista de cotejo para evaluar “Proyecto Emprendedor” FASE I					
<b>Materia:</b> _____ <b>Nombre del profesor:</b> _____ <b>Producto a Evaluar:</b> _____ <b>Fecha de entrega:</b> _____			<b>Integrantes:</b> _____ _____ _____ _____ _____ _____		
El puntaje de 21 es equivalente a 0.5 puntos de su escala					
Instrucciones de evaluación:					
N o.	Características del producto	Registro de cumplimiento			Observaciones
		Si	No	Incompleto	
1	Observó y analizó el primer video				
2	Contestó las preguntas solicitadas				
3	Importancia de realizar este proyecto				
4	Aportaciones que brinda a la comunidad				
5	Relación de los contenidos con el proyecto				
6	Acuerdos del equipo				
7	Observó y analizó el segundo video				
8	Contestó las preguntas solicitadas				
9	Plan de acción del proyecto				
	a) Introducción (antecedentes)				
	b) Identificación de la oportunidad/problemática				
	c) Objetivos/metás				
	d) Actividades y distribución de tareas				
	e) Cronograma y seguimiento de las actividades				
	f) Recursos y financiamiento				
	g) Conclusiones				
	<b>Criterios para la exposición oral</b>				
10	Presenta la información ordenada (introducción, desarrollo y cierre)				
11	Enuncia la importancia de realizar este tipo de proyecto				
12	Enuncia las aportaciones que brinda a la comunidad				
13	Con la información de hidroponía elabora juicios sobre la importancia de realizar este proyecto y toma decisiones para la realización de éste.				
14	Explica de manera adecuada el cronograma de actividades, recursos que van a utilizar y financiamiento.				
15	Mantiene la atención y disciplina del grupo				
16	Cuida su imagen personal.				
17	Respeto el tiempo establecido				
18	Su trabajo escrito cumple con las reglas ortográficas (escritura, redacción y ortografía)				
19	Presenta su trabajo con orden y limpieza.				
20	Entregó puntualmente el trabajo				
21	Contiene referencias utilizadas				
	Total				



## 2.4

### Guía de observación de prácticas de laboratorio

Título del curso: **BIOLOGÍA**

Nombre del alumno:	1.	_____	
	2.	_____	
	3.	_____	
	4.	_____	
	5.	_____	
Grupo		Turno	

Fecha que se realizó la práctica							
Nombre de la práctica							
Criterio	Si=1 No=0	1	2	3	4	5	6
Llega temprano	NP						
Trae bata	NP						
Trae material completo	NP						
Trabaja en orden	NP						
Limpia su lugar o mesa de trabajo	NP						
Entrega reporte a tiempo, engrapado y limpio	NP						
El reporte tiene nombre de los integrantes del equipo	NP						
LISTA DE COTEJO							
El reporte contiene Título y Objetivo	2						
El reporte contiene Hipótesis	2						
El reporte contiene material y procedimientos	2						
El reporte contiene resultados	2						
El reporte contiene conclusiones y cuestionario	2						
TOTAL							



## 2.5

2.5 Lista de cotejo para evaluar “Debate”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5-6	9
		3	7	7-8	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1. Muestra conocimiento del tema del debate					
2. Participa activamente del debate					
3. Contribuye a mantener el orden y disciplina durante la actividad					
4. Demuestra capacidad de tolerancia hacia los demás					
5. Presenta argumentos precisos, y relevantes					
6. Defiende y justifica sus argumentos					
7. Utiliza un vocabulario adecuado					
8. Respeta los tiempos establecidos					
9. Improvisa intervenciones					
10. Cuchichea					
		Total, de sí			

## PLANEACIÓN ESTRATEGICA 3-13

### 3.1

3.1 Guía de observación “Seres vivos y no vivos”			
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Va elaborando la lista de todo lo observado en el recorrido			
2. Clasificó los seres vivos y no vivo en una tabla			
3. Contiene mínimo diez seres vivos y diez no vivos			
4. Diferencia con claridad un ser vivo de uno no vivo			
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.			
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.			
Total			





### 3.2

3.2 Lista de cotejo “Tabla de resumen de las características de los seres vivos”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5	9
		3	7	6	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1. Identifica las características de los seres vivos. (once)					
2. Anota en la tabla en la primera columna la característica y en la segunda su definición.					
3. Anota en la tercera columna al menos un ejemplo					
4. Contiene mínimo una relación frente a otros elementos del entorno.					
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.					
		Total, de sí			

### 3.3

3.3 Lista de cotejo “Cuestionario”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5	9
		3	7	6	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1. ¿Qué tienen los alimentos que consumen? contestada					
2. ¿Qué requiere su cuerpo para mantener su equilibrio? contestada					
3. ¿Qué cantidad de bioelementos debemos consumir? contestada					
4. ¿Qué es una caloría? contestada					
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.					
		Total, de sí			



### 3.4

3.4 Lista de cotejo “Tabla de resumen de las características de biomoléculas”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5	9
		3	7	6	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1. Identifica las biomoléculas que forman parte de los seres vivos. (siete)					
2. Anota en la tabla en la primera columna el nombre y en la segunda su composición.					
3. Anota en la tercera columna al menos una función					
4. Contiene mínimo un ejemplo de un alimento donde se encuentra.					
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.					
		Total, de sí			

### 3.5

3.5 Lista de cotejo “Cuadro sinóptico de biomoléculas”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5	9
		3	7	6	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1.- Contiene tema o idea principal (Biomoléculas)					
2. Anotó subtemas o ideas secundarias.					
3. El contenido es claro y bien distribuido					
4. Contiene mínimo un ejemplo y lo relaciona con un nivel de organización.					
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.					
		Total, de sí			



## PLANEACIÓN ESTRATEGICA 4-13

### 4.1

4.1 Lista de cotejo para evaluar “Cuadro comparativo de tipos de células”			
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Identifica las biomoléculas que forman parte de los seres vivos. (siete)			
2. Anota en la tabla en la primera columna el nombre y en la segunda su composición.			
3. Anota en la tercera columna al menos una función			
4. Contiene mínimo un ejemplo de un alimento donde se encuentra.			
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.			
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.			
Total			

### 4.2

4.2 Lista de cotejo para evaluar “Línea de tiempo”				
Asignatura: Biología		Calificación:		
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4
Docente _____ Turno _____		2	6	5-6
Categorías de evaluación		3	7	7-8
		Sí	No	Observaciones
1. El título hace referencia al tema				
2. Están presentes los acontecimientos más relevantes.				
3. Tiene el nombre del autor				
4. Contiene la fecha				
5. Mantiene coherencia con el tema central				
6. Es fácil de leer				
7. Contiene imágenes alusivas al tema				
8. Presenta su trabajo con orden y limpieza.				
9. Su trabajo no contiene errores ortográficos.				
		Total, de sí		



### 4.3

4.3 Lista de cotejo para evaluar “Maqueta de la célula”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5-6	9
Categorías de evaluación		3	7	7-8	10
		Sí	No	Observaciones	
1. El modelo presenta originalidad y creatividad					
2. Representa la célula indicada.					
3. Identifica las partes de la célula correspondiente, mediante leyendas, banderines o etiquetas.					
4. El contenido es claro y entendible					
5. Es un modelo 3D					
6. Presenta mínimo 15 estructuras en la célula vegetal y 16 en la animal.					
7. Esta elaborada con material reciclable					
8. Entrega la maqueta el día y hora acordados.					
8. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
9. Su trabajo no contiene errores ortográficos.					
		Total, de sí			

### 4.4 Se utiliza la misma guía de observación y lista de cotejo del 2.4

### 4.5 Examen que se encuentra en exámenes

### 4.6

4.6 Lista de cotejo para evaluar “Dibujo de la célula”			
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Se guía por un modelo establecido			
2. Presenta imagen dibujada o impresa de la célula indicada.			
3. Concluye en el tiempo indicado			
4. Es solidario(a) con sus compañeros (as)			
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.			
6. Trabajó con orden y disciplina.			
Total			



### Auto evaluación del primer parcial

LISTA DE COTEJO PARA LA AUTOEVALUACIÓN			
Indicaciones:	Marca con una (X) el recuadro donde ubiques el nivel de desempeño obtenido.		
Indicadores de Desempeño	Sobresaliente	Regular	Necesito Mejorar
1. Asisto puntualmente a la clase			
2. Atiendo las orientaciones y explicaciones de la maestra			
3. Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase			
4. Soy responsable con mis obligaciones académicas			
5. Manifiesto respeto hacia las compañeras, compañeros y la maestra.			
6. Demuestro interés y motivación por aprender			
7. Expreso mis puntos de vista con claridad			
8. Expongo aportes pertinentes y oportunos en clase.			
9. Doy soluciones adecuadas a situaciones problema relacionadas con los temas estudiados en clase.			
10. Comprendo los contenidos y procedimientos estudiados en clase durante este periodo.			
11. Realizo los trabajos asignados en clase.			
12. Desarrollo actividades extracurriculares.			
13. Cuido que mis materiales de trabajo estén lo mejor presentados posible.			
14. Hago todo lo posible por superar mis dificultades académicas y aprender los contenidos que me parecen difíciles.			
16. Logre describir, identificar, explicar y ejemplificar el método científico.			
Total:			



## Coevaluación de primer parcial

### Competencia Genérica:

Trabaja en forma colaborativa

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

### RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<b>A</b>	<u>Hace aportaciones</u> de manera asertiva, estando encaminadas a solucionar el problema y desarrollar el proyecto, definiendo cursos de acción de manera específica.
<b>D</b>	<u>Muestra disposición</u> al trabajo colaborativo, incluyéndose como parte de un equipo de trabajo.
<b>M</b>	<u>Cumple con el material</u> solicitado, integrándolo de manera oportuna y viable.
<b>R</b>	<u>Respeto las opiniones de los integrantes del equipo</u> , considerando el diálogo como un medio para lograr un buen desempeño dentro del trabajo colaborativo.

Indicador de desempeño	Descripción del Indicador	Puntaje
Sobresaliente	Cumple con el atributo de manera efectiva, cuidando de él en su desempeño, y dando muestra en todo momento.	2
Regular	Desarrolla en atributo, pero no da muestra de él en todo momento, el equipo de trabajo no percibe su cooperación activamente.	1
Necesita Mejorar	Aun no cumple con el trabajo colaborativo, la mayor parte del tiempo muestra resistencia y falta de compromiso.	0



## SEGUNDO PARCIAL

### PLANEACIÓN ESTRATEGICA 5-13

#### 1.1 Evaluación diagnóstica

Aciertos \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

TERCER SEMESTRE

GRUPO: \_\_\_\_\_

ESPECIALIDAD: \_\_\_\_\_

Examen: \_\_\_\_\_

**Instrucciones: Subraya la palabra correcta que corresponda a la definición.**

1.- Es el nivel de organización de la materia viva, donde se encuentran los átomos y las moléculas.

- a. Sub-celular
- b. Pre-celular
- c. Celular
- d. Pos-celular

2.- Es la unidad básica de la vida.

- a. Célula
- b. Organismo
- c. Órgano
- d. Tejido

3.- Se define como el conjunto de reacciones químicas que realiza un individuo.

- a. Anabolismo
- b. Catabolismo
- c. Metabolismo
- d. Reproducción

4.- Se conoce como el proceso que tiene todo ser vivo de producir nuevos organismos.

- a. Crecimiento
- b. Organización
- c. Clonación
- d. Reproducción

5.- La respiración es un ejemplo de...

- a. Anabolismo
- b. Catabolismo
- c. Metabolismo
- d. Función

6.- La fotosíntesis es un ejemplo de...

- a. Anabolismo
- b. Metabolismo
- c. Crecimiento
- d. Catabolismo

7.- Son compuestos que tienen la función de ser la fuente primaria de energía.

- a. Proteínas
- b. Lípidos
- c. Carbohidratos
- d. Ácidos nucleicos

8.- La función principal de estos compuestos son el almacenamiento de energía y el aislamiento térmico.

- a. Lípidos
- b. Carbohidratos
- c. Proteínas
- d. Aminoácidos

9.- Es el elemento central en la estructura de los principales compuestos que forman a los seres vivos.

- a. Oxígeno
- b. Hidrógeno
- c. Nitrógeno
- d. Carbono



- 10.- Es el compuesto inorgánico que se encuentra en gran proporción en los seres vivos.
- |         |           |
|---------|-----------|
| a. Sal  | c. Agua   |
| b. Aire | d. Azúcar |

## 1.2

1.2 Lista de cotejo “Mapa mental metabolismo basal”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
		1	5	4	8
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		2	6	5	9
Docente _____ Turno _____		3	7	6	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1.- Inicia desde el centro de la hoja colocando la idea principal (metabolismo)					
2. La idea central está representada con una imagen clara.					
3. Los temas y subtemas están articulados y jerarquizados en sentido de las manecillas del reloj					
4. Utiliza color para diferenciar los subtemas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.					
5. Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que permita diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.					
6. El mapa mental es creativo					
7. El mapa es claro y comprensible					
8. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
		Total, de sí			





### 1.3

1.3 Lista de cotejo “Cuadro sinóptico de metabolismo”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5	9
		3	7	6	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1.- Contiene tema o idea principal (Metabolismo)					
2. Anotó subtemas o ideas secundarias.					
3. El contenido es claro y bien distribuido					
4. Contiene mínimo un ejemplo y lo relaciona con un nivel de organización.					
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.					
		Total, de sí			

### 1.4

1.4 Lista de cotejo para evaluar “Proyecto Emprendedor” FASE II					
<b>Materia:</b> _____ <b>Nombre del profesor:</b> _____ <b>Producto a Evaluar:</b> _____ <b>Fecha de entrega:</b> _____  El puntaje de 17 es equivalente a 1.0 puntos de su escala		<b>Integrantes:</b> _____ _____ _____ _____ _____ _____			
Instrucciones de evaluación:					
N o.	Características del producto	Registro de cumplimiento			Observaciones
		Si	No	Incompleto	
1	Observó, analizar reflexionar el primer video				
2	Análisis del Modelo de Canvas				
3	Leyó las instrucciones para una mejor dinámica de trabajo.				
4	Contestó las preguntas solicitadas				
5	Elaboró la matriz Canvas para la puesta en marcha de su proyecto.				
6	Escribieron sus fortalezas y debilidades				
7	Identificaron la relación de los temas con el proyecto				
8	Establecieron acciones de oportunidad tomando en cuenta sus debilidades.				
9	Desarrolla tu proyecto				
	a) Revisaron el manual de hidroponía				
	b) Eligieron el área donde llevarán a cabo el proyecto				
	c) Sustrato que utilizarán para su cultivo.				



	d) Tipo de cultivo que generarán				
	e) Establecieron lugar con suficiente luz (1m <sup>2</sup> )				
	f) Prepararon almacigo				
	g) Siembra				
	h) Riego				
	i) Medición de plántulas y registro				
	j) Revisaron el video para fortalecer sus conocimientos.				
	k) Indagaron sobre crecimiento, cosecha y empaque				
	l) Consideraciones de venta o trueque del producto				
	m) Programa de actividades del plan establecido, compartirlo en clase.				
	<b>Criterios para la exposición oral</b>				
10	Explica de manera adecuada el cronograma de actividades.				
11	Mantiene la atención y disciplina del grupo				
12	Cuida su imagen personal.				
13	Respeto el tiempo establecido				
14	Su trabajo escrito cumple con las reglas ortográficas (escritura, redacción y ortografía)				
15	Presenta su trabajo con orden y limpieza.				
16	Entregó puntualmente el trabajo				
17	Contiene referencias utilizadas				
	Total				

## 1.5 Sopa de letras que se fotocopiará del libro emprende la biología

### PLANEACIÓN ESTRATEGICA 6-13

#### 2.1

2.1 Lista de cotejo “Bitácora”			
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Anotó a fecha			
2. Registro los alimentos del desayuno de toda la semana			
3. Registró los alimentos de la comida de toda la semana			
4. Registró los alimentos de la cena de toda la semana			
5. Registró las porciones que consumen en cada alimento todos los días de la semana.			
6. Presenta su trabajo con orden y limpieza.			
7. Su trabajo no contiene errores ortográficos.			
Total			



## 2.2

2.2 Lista de cotejo para evaluar “Mapa conceptual Nutrición”			
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Contiene el concepto principal (Nutrición)			
2. Los conceptos secundarios guardan una clara relación entre ellos (Tipos de nutrición)			
3. Se identifican fácilmente las jerarquías y a su vez guardan coherencia			
4. Usa correctamente palabras de enlace			
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.			
6. Se establecen ejemplos para visualizar la relaciones.			
Total			

## 2.3

2.3 Guía de observación “Apunte en su libreta sobre hábitos alimenticios”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5	9
		3	7	6	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1.- Contiene fecha					
2. Registró los malos hábitos alimenticios (mínimo dos)					
3. Registró al menos dos enfermedades ocasionadas por los malos hábitos					
4. Registró datos emitidos por la OMS.					
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.					
Total, de sí					



## 2.4

2.4 Lista de cotejo “ <b>Apunte en su libreta sobre hábitos alimenticios</b> ”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5	9
		3	7	6	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1.- Contiene el plato del buen comer (imagen)					
2. Identificas las porciones que se deben consumir de cada alimento					
3. Las identifica de acuerdo a la edad, sexo y actividad física					
4. Realizó la comparación con los hábitos alimenticios en su familia					
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.					
		Total, de sí			

## 2.5

2.5 Lista de cotejo para evaluar “ <b>IMC</b> ”			
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Investigo como calcular el IMC			
2. Calcularon su IMC cada integrante del equipo			
3. Comentaron la importancia de llevar una dieta balanceada.			
4. Relacionaron su alimentación con el IMC			
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.			
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.			
Total			



## PLANEACIÓN ESTRATEGICA 7-13

### 3.1 Evaluación Diagnóstica (enzimas, secuencia 7)

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
TERCER SEMESTRE GRUPO: \_\_\_\_\_ ESPECIALIDAD \_\_\_\_\_

#### 1.- Relaciona ambas columnas

- |                |  |
|----------------|--|
| A) Anabolismo  | ( ) Las reacciones químicas que desdoblan compuestos complejos orgánicos en compuestos orgánicos más simples.  |
| B) Enzima      | ( ) Conjunto de procesos realizados por un ser vivo que le permiten intercambiar materia y energía con el ambiente.  |
| C) Hormonas    | ( ) Hacen factible que una reacción química energéticamente posible, pero que transcurre a una velocidad muy baja, sea cinéticamente favorable (transcurra a mayor velocidad). |
| D) Catabolismo | ( ) Coordinan y regulan las funciones del cuerpo.  |
| E) Metabolismo | ( ) Reacciones químicas que combinan sustancias simples para formar moléculas más complejas.   |

#### 2.- Completa los enunciados, seleccionando las palabras del cuadro de la derecha.

Los \_\_\_\_\_ obtenidos por las células pueden ser almacenados temporalmente o incorporarse directamente al \_\_\_\_\_ celular.

En las \_\_\_\_\_ ocurren a cada instante miles de reacciones químicas, todas ellas son \_\_\_\_\_ mediante \_\_\_\_\_ específicas; de los procesos metabólicos se pueden diferenciar dos modalidades: el \_\_\_\_\_ comprende reacciones de descomposición de moléculas complejas en otras más simples; y en el \_\_\_\_\_ ocurren reacciones de síntesis de moléculas grandes a partir de moléculas sencillas.

Células
Catabolismo
Nutrientes
Anabolismo
Metabolismo
Catalizadas
Enzimas



### 3.2

3.2 Lista de cotejo para evaluar “Cuadro de dos columnas”			
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Identifica las principales enzimas que participan en el metabolismo.			
2. En la primera columna escribe el nombre de las enzimas			
3. En la segunda columna escribe la función de cada una.			
4. Al menos relaciona tres con el metabolismo.			
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.			
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.			
Total			

### 3.3

3.3 Guía de observación “Modelo Bidimensional”				
Asignatura: Biología		Calificación:		
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4
Docente _____ Turno _____		2	6	5
Categorías de evaluación		3	7	6
		Sí	No	Observaciones
1.- Cumple con los materiales solicitados				
2. Sigue las indicaciones del docente				
3. Identifica las estructuras de la respiración				
4. Resalta la estructura donde se realiza la respiración y se obtiene ATP				
5. Explica el trabajo con conocimiento del tema				
6. Presenta su trabajo con orden y limpieza.				
		Total, de sí		



### 3.4

3.4 Lista de cotejo “Tabla de enzimas y reacciones”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5	9
		3	7	6	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1.- Identifica los elementos a comparar en la tabla					
2. Identifica mínimo una relación entre enzimas y reacción química					
3. Identifica lo que es una enzima y una reacción					
4. Contiene al menos un ejemplo de una enzima y una reacción química.					
5. Explica el trabajo con conocimiento del tema					
6. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
		Total, de sí			

### 3.5 Examen que se encuentra en exámenes

#### PLANEACIÓN ESTRATEGICA 8-13

### 4.1

4.1 Guía de observación “Presentación Biosíntesis”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4-5	8
Docente _____ Turno _____		2	6	6-7	9
		3	7	7-8	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1.- Presenta portada o entrada con los datos de los miembros del equipo					
2. Tiene una introducción con el propósito claro y definido, así como la estructura del proceso que se llevará a cabo.					
3. Utiliza imágenes, sonido o video para complementar la presentación.					
4. Plantea una conclusión de la temática relevante y precisa.					
5. La ortografía y la coherencia de la redacción y demás elementos son las adecuadas					
6. El desenvolvimiento de los expositores fue coherente, fluida, con volumen, buena postura y dominio del tema.					
7. Todos los integrantes participaron en la construcción y alcanzaron los conocimientos planteados en el propósito del tema.					
8. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
		Total, de sí			



## 4.2 Se utiliza la misma guía de observación y lista de cotejo del 2.4 del primer parcial

## 4.3 Examen que se encuentra en exámenes

### Auto evaluación del segundo parcial

LISTA DE COTEJO PARA LA AUTOEVALUACIÓN			
Indicaciones:	Marca con una (X) el recuadro donde ubiques el nivel de desempeño obtenido.		
Indicadores de Desempeño	Sobresaliente	Regular	Necesito Mejorar
1. Asisto puntalmente a la clase			
2. Atiendo las orientaciones y explicaciones de la maestra			
3. Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase			
4. Soy responsable con mis obligaciones académicas			
5. Manifiesto respeto hacia las compañeras, compañeros y la maestra.			
6. Demuestro interés y motivación por aprender			
7. Expreso mis puntos de vista con claridad			
8. Expongo aportes pertinentes y oportunos en clase.			
9. Doy soluciones adecuadas a situaciones problema relacionadas con los temas estudiados en clase.			
10. Comprendo los contenidos y procedimientos estudiados en clase durante este periodo.			
11. Realizo los trabajos asignados en clase.			
12. Desarrollo actividades extracurriculares.			
13. Cuido que mis materiales de trabajo estén lo mejor presentados posible.			
14. Hago todo lo posible por superar mis dificultades académicas y aprender los contenidos que me parecen difíciles.			
16. Logre describir, identificar, explicar y ejemplificar el metabolismo.			
Total:			





## Coevaluación de primer parcial

### Competencia Genérica:

Trabaja en forma colaborativa

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

### RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<b>A</b>	<u>Hace aportaciones</u> de manera asertiva, estando encaminadas a solucionar el problema y desarrollar el proyecto, definiendo cursos de acción de manera específica.
<b>D</b>	<u>Muestra disposición</u> al trabajo colaborativo, incluyéndose como parte de un equipo de trabajo.
<b>M</b>	<u>Cumple con el material</u> solicitado, integrándolo de manera oportuna y viable.
<b>R</b>	<u>Respeto las opiniones de los integrantes del equipo</u> , considerando el diálogo como un medio para lograr un buen desempeño dentro del trabajo colaborativo.

Indicador de desempeño	Descripción del Indicador	Puntaje
Sobresaliente	Cumple con el atributo de manera efectiva, cuidando de él en su desempeño, y dando muestra en todo momento.	2
Regular	Desarrolla en atributo, pero no da muestra de él en todo momento, el equipo de trabajo no percibe su cooperación activamente.	1
Necesita Mejorar	Aun no cumple con el trabajo colaborativo, la mayor parte del tiempo muestra resistencia y falta de compromiso.	0



## TERCER PARCIAL

### PLANEACIÓN ESTRATEGICA 9-13

#### 1.1 Evaluación Diagnóstica (Parcial Tres)

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
TERCER SEMESTRE \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ ESPECIALIDAD \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lee con atención cada una de las cuestiones y subraya la respuesta correcta.

1.- Es una de las funciones principales de los seres vivos, permite producir nuevos individuos de la misma especie.

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| A. Reproducción | C. Fecundación |
| B. Crecimiento  | D. Clonación   |

2.- Es el tipo de células que no contiene núcleo.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| A. Eucarionte  | C. Unicelular   |
| B. Procarionte | D. Pluricelular |

3.- Son las células que tienen un alto grado de organización.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| A. Procariota  | C. Procarionte |
| B. Autocariote | D. Eucarionte  |

4.- Proceso metabólico que se llevan a cabo en ausencia de la luz solar.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| A. Quimiosíntesis | C. Fotosíntesis |
| B. Catálisis      | D. Hidrólisis   |

5.- Son las células que se encuentran en todos los organismos pluricelulares y tiene la capacidad de dividirse.

- |                |          |
|----------------|----------|
| A. Eucarionte  | C. Madre |
| B. Procarionte | D. Hija  |

6.- Es la sustancia que contiene las instrucciones de las características de un individuo en su material genético.

- |              |           |
|--------------|-----------|
| A. Cromosoma | C. ADN    |
| B. ARN       | D. Núcleo |

7.- Es la sustancia capaz de transmitir la información del material genético para la síntesis de proteínas en la célula.



A. ARN  
B. Membrana

C. Núcleo  
D. ADN

8.- Es el organelo que distingue a las células procariontes de las eucariontes.

A. Ribosoma  
B. ADN

C. ARN  
D. Núcleo

9.- Es la adquisición o predisposición que tienen las células para obtener las características de sus progenitores.

A. Crecimiento  
B. Reproducción

C. Herencia  
D. Desarrollo

10.- Estructura organizada que se encuentra en el núcleo de la célula, la cual contiene la mayor parte de la información genética.

A. Cromosoma  
B. ADN

C. Mitocondria  
D. Ribosoma

## 1.2

1.3 Guía de observación para evaluar “Cartel cosméticos”				
Asignatura: Biología	Calificación:			
Alumno _____	Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____	1	5	4	8
Docente _____ Turno _____	2	6	5	9
	3	7	6	10
Categorías de evaluación	Sí	No	Observaciones	
1. El cartel tiene título (Uso de los cosméticos)				
2. El cartel tiene una presentación bien cuidada, con orden y limpieza				
3. El cartel incluye cosméticos antiedad, mecanismos de acción para renovar células				
4. Contiene texto relevante, de acuerdo con las imágenes				
5. El cartel es creativo y original				
6. Su explicación fue con conocimiento del tema, dando una conclusión relevante..				
Total, de sí				



### 1.3

1.4 Lista de cotejo para evaluar "Proyecto Emprendedor" FASE III					
<b>Materia:</b> _____ <b>Nombre del profesor:</b> _____ <b>Producto a Evaluar:</b> _____ <b>Fecha de entrega:</b> _____  El puntaje de 23 es equivalente a 2.0 puntos de su escala			<b>Integrantes:</b> _____ _____ _____ _____ _____ _____		
Instrucciones de evaluación:					
No.	Características del producto	Registro de cumplimiento			Observaciones
		Si	No	Incompleto	
1	Observó, analizó y reflexionó el video "La hidroponía, solución al hambre en México"				
2	Contestó las preguntas relacionadas con el video.				
3	Identificaron la relación de los temas con el proyecto				
4	Identificaron las competencias adquiridas en el proceso de elaboración del proyecto.				
5	Participó en el desarrollo del proyecto				
6	Revisaron las ventajas de la hidroponía				
7	Desarrolla tu proyecto (Completen la información)				
	a) Nombre del proyecto				
	b) Objetivos del proyecto				
	c) Efectos en el medio ambiente				
	d) Armonía con el entorno natural				
	e) Rentabilidad				
	f) Fortalecimiento de la cultura de la comunidad				
	g) Propiedades del producto				
	h) Región en la que se lleva a cabo				
	i) Encargados				
	j) Materia prima usada				
	k) Productos que elaboraron				
	l) Producción				
	m) Mercado del producto a quien va dirigido				
	n) Diseño de imagen				
	o) Programa que les brinda apoyo				
8	Logotipo y eslogan				
9	Nombre de la empresa				
10	Misión				
11	Valores				
12	Política de calidad				
13	Oferta de Valor				
14	Descripción del proyecto				
15	Seguimiento de mercado				
	<b>Criterios para la exposición oral</b>				
16	Explica de manera adecuada el cronograma de actividades.				
17	Mantiene la atención y disciplina del grupo				
18	Cuida su imagen personal.				
19	Respeto el tiempo establecido				
20	Su trabajo escrito cumple con las reglas ortográficas (escritura, redacción y ortografía)				



21	Presenta su trabajo con orden y limpieza.				
22	Entregó puntualmente el trabajo				
23	Contiene referencias utilizadas				
Total					

## PLANEACIÓN ESTRATEGICA 10-13

### 2.1

2.1 Lista de cotejo para evaluar “Ciclo celular”				
Criterios	Si	No	Observaciones	
1. Cumplió con su investigación escrita o impresa				
2. Tiene su imagen en la libreta				
3. Identificó las fases del ciclo celular				
4. Identificó en cada fase su proceso				
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.				
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.				
Total				

### 2.2

2.2 Lista de cotejo para evaluar “Mitosis y meiosis”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5	9
		3	7	6	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1. Contiene el concepto principal (Reproducción)					
2. Los conceptos secundarios guardan una clara relación entre ellos (Sexual y asexual)					
3. Se identifican fácilmente las jerarquías (etapas), (ejemplos)y a su vez guardan coherencia					
4. Usa correctamente palabras de enlace					
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
6. Se establecen ejemplos para visualizar las relaciones.					
Total, de sí					

**2.3 Se utiliza la misma guía de observación y lista de cotejo del 2.4 del primer parcial**



## PLANEACIÓN ESTRATEGICA 12-13

### 3.1

3.1 Guía de observación “Dibujo célula sana y cáncer”			
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Vio el video en casa (mostró evidencia)			
2. Tiene dibujada la célula sana con su proceso			
3. Tiene dibujada la célula cancerosa con su proceso			
4. Explica lo que sucede en cada proceso			
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.			
6. Se establecen ejemplos para visualizar las relaciones.			
Total			

### 3.2

3.2 Lista de cotejo para evaluar “Medidas preventivas”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5	9
		3	7	6	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1. Vio el video de medidas preventivas (mostró evidencia)					
2. Tiene escritas mínimo tres medidas para prevenir el cáncer cervicouterino					
3. Identificaron y escribieron las causas por las cuales han aumentado los casos de cáncer cervicouterino.					
4. Argumentó su participación del tema					
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
6. Presentó ejemplos para sustentar la participación.					
Total, de sí					



### 3.3

3.3 Lista de cotejo para evaluar “Desarrollo embrionario”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5	9
		3	7	6	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1. Realizó el esquema de las etapas del desarrollo embrionario del ser humano.					
2. Identificó las principales etapas del desarrollo embrionario poniéndoles nombre.					
3. El esquema es entendible para identificar cada una de las etapas					
4. Su reflexión fue sustentada con información relevante del tema					
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
6. Presentó ejemplos para sustentar la participación lo hizo de forma responsable y ética.					
		Total, de sí			

### 3.4

3.4 Lista de cotejo “Cromosoma”			
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Dibujo el esquema del cromosoma			
2. Identificó cada una de sus partes con sus nombres			
3. Utilizó diferentes colores para resaltar sus partes			
4. Realizó la comparación con sus compañeros			
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.			
Total			



## PLANEACIÓN ESTRATEGICA 13-13

### 4.1

4.1 Lista de cotejo para evaluar “ADN”			
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Realizó la investigación y la entregó escrita en su libreta			
2. Contiene definición de ADN			
3. Contiene lo que es manipulación y técnicas de manipulación			
4. Contiene las aplicaciones, ventajas y riesgos			
5. Contiene estudio de la biotecnología, ingeniería genética			
6. Contiene clonación y cuestiones éticas			
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.			
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.			
Total			

### 4.2

4.2 Guía de observación “Presentación Oral”				
Asignatura: Biología		Calificación:		
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4-5
Docente _____ Turno _____		2	6	6-7
Categorías de evaluación		3	7	7-8
1. Presenta la información ordenada (Introducción, desarrollo y cierre)				10
2. El mapa mental contiene la información ordenada de la actividad anterior y muestra creatividad		Sí	No	Observaciones
3. Con la información de ADN puede mencionarnos distintos productos que nos ofrece la biotecnología.				
4. Respeta el tiempo asignado (5 minutos)				
5. Muestra dominio del tema				
6. Mantiene la atención y disciplina del grupo				
7. Cuida su imagen personal				
8. Presenta su trabajo con orden y limpieza.				
Total, de sí				





### 4.3

4.3 Lista de cotejo para evaluar “Cuadro comparativo”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4	8
Docente _____ Turno _____		2	6	5	9
Categorías de evaluación		3	7	6	10
		Sí	No	Observaciones	
1.- Identifica los elementos a comparar en la tabla (riesgos y beneficios)					
2. Identifica mínimo cinco beneficios					
3. Identifica mínimo cinco riesgos					
4. Los riesgos y beneficios los vincula con la manipulación del ADN.					
5. Su trabajo no contiene errores ortográficos.					
6. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
		Total, de sí			

### 4.4 Se utiliza la misma guía de observación y lista de cotejo del 2.4 del primer parcial

### 5.1

5.1 Lista de cotejo para evaluar “Resumen de película			
Criterios	Si	No	Observaciones
1. Anota el título y autor de la película			
2. Identifica la idea central de la película y la escribe de forma clara y entendible			
3. Identifica el propósito principal de la película			
4. Escribió sus conclusiones (que fue lo que le transmitió el tema de la película).			
5. Presenta su trabajo con orden y limpieza.			
6. Su trabajo no contiene errores ortográficos.			
Total			



## 5.2

5.2 Lista de cotejo para evaluar “Infografía”					
Asignatura: Biología		Calificación:			
Alumno _____		Total, de sí	Nota	Total, de sí	Nota
Grupo _____ Fecha _____ Calificación _____		1	5	4-5	8
Docente _____ Turno _____		2	6	6-7	9
		3	7	7-8	10
Categorías de evaluación		Sí	No	Observaciones	
1.- El título es llamativo, está centrado y está acompañado de una imagen principal.					
2. Formato de texto según las instrucciones dadas por el docente (tamaño de fuente, interlineado, sangría, alineación entre otros.)					
3. Utiliza imágenes relacionadas con el contenido.					
4. Hace uso de elementos llamativos que ayudan a reforzar la información. (flechas, formas, figuras geométricas, entre otras)					
5. Organización coherente y comprensible del contenido. (Desde lo más complejo hasta lo más sencillo)					
6. Se evidencia originalidad en la elaboración de la infografía					
7. Su trabajo no contiene errores ortográficos.					
8. Presenta su trabajo con orden y limpieza.					
		Total, de sí			

## 5.3

5.3 Guía de observación para evaluar “Campaña”						
Alumno:		Grupo:		Fecha:		
<b>Instrucciones:</b> Se presentan los aspectos que se debe considerar en el desempeño del estudiante durante la exposición de la campaña. Marque con una <b>X</b> en la escala atendiendo a los siguientes parámetros. <b>Excelente:</b> se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado. <b>Muy bien:</b> se desempeña en el rasgo de la manera esperada. <b>Bien:</b> se desempeña en el rasgo de una manera inferior a lo esperado. <b>Mejorable:</b> se inicia en el logro del rasgo. <b>Sin realizar:</b> no se observó el rasgo o tuvo dificultades para lograrlo.						
Criterio	Rasgos	Exc	Mb	B	M	SR
Aspectos generales	Puntualidad					
	Uso del tiempo					
	Originalidad en la presentación					
	Contacto visual					
	Tono de voz					
Contenido	Vocabulario					
	Dominio del contenido					
	Procura la atención de sus compañeros					
	Ejemplifica					
	Secuencialidad					
Observaciones:						



## Lista de cotejo para evaluar apuntes en su cuaderno

Lista de cotejo para la revisión de Cuadernos					
S= siempre, F= frecuentemente, O= ocasionalmente, N= nunca	S	F	O	N	Observaciones
<b>Indicadores</b>					
Están estipuladas las fechas correspondientes a los días de clases					
Están registrados los aprendizajes esperados o actividades dictadas por el profesor					
Tienen el título de los temas vistos					
Los contenidos son registrados con letra clara y legible					
Las actividades del cuaderno están totalmente desarrolladas					
En general el cuaderno se observa limpio y ordenado.					
Sus trabajos no contienen errores ortográficos.					

## Auto evaluación del tercer parcial

LISTA DE COTEJO PARA LA AUTOEVALUACIÓN			
<b>Indicaciones:</b>	Marca con una (X) el recuadro donde ubiques el nivel de desempeño obtenido.		
Indicadores de Desempeño	Sobresaliente	Regular	Necesito Mejorar
1. Asisto puntualmente a la clase			
2. Atiendo las orientaciones y explicaciones de la maestra			
3. Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase			
4. Soy responsable con mis obligaciones académicas			
5. Manifiesto respeto hacia las compañeras, compañeros y la maestra.			
6. Demuestro interés y motivación por aprender			
7. Expreso mis puntos de vista con claridad			
8. Expongo aportes pertinentes y oportunos en clase.			
9. Doy soluciones adecuadas a situaciones problema relacionadas con los temas estudiados en clase.			
10. Comprendo los contenidos y procedimientos estudiados en clase durante este periodo.			
11. Realizo los trabajos asignados en clase.			
12. Desarrollo actividades extracurriculares.			
13. Cuido que mis materiales de trabajo estén lo mejor presentados posible.			
14. Hago todo lo posible por superar mis dificultades académicas y aprender los contenidos que me parecen difíciles.			
16. Logre describir, identificar, explicar y ejemplificar la manipulación del ADN.			
<b>Total:</b>			



## Coevaluación de tercer parcial

### Competencia Genérica:

Trabaja en forma colaborativa

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

### RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<b>A</b>	<u>Hace aportaciones</u> de manera asertiva, estando encaminadas a solucionar el problema y desarrollar el proyecto, definiendo cursos de acción de manera específica.
<b>D</b>	<u>Muestra disposición</u> al trabajo colaborativo, incluyéndose como parte de un equipo de trabajo.
<b>M</b>	<u>Cumple con el material</u> solicitado, integrándolo de manera oportuna y viable.
<b>R</b>	<u>Respeto las opiniones de los integrantes del equipo</u> , considerando el diálogo como un medio para lograr un buen desempeño dentro del trabajo colaborativo.

Indicador de desempeño	Descripción del Indicador	Puntaje
Sobresaliente	Cumple con el atributo de manera efectiva, cuidando de él en su desempeño, y dando muestra en todo momento.	2
Regular	Desarrolla en atributo, pero no da muestra de él en todo momento, el equipo de trabajo no percibe su cooperación activamente.	1
Necesita Mejorar	Aun no cumple con el trabajo colaborativo, la mayor parte del tiempo muestra resistencia y falta de compromiso.	0